



ROMÂNIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare în Învățământul Preuniversitar

Str. General Berthelot nr. 26, sector 1, București, 010168,
Tel.: +40-21-3144411; 3144511; 3144424. Tel/fax: +40-21-3103207

Evaluarea la disciplina *Geografie* în cadrul examenului național de bacalaureat 2010

Conform *Ordonanței de urgență nr. 97/2009, pentru modificarea Legii Învățământului nr. 84/1995 și în conformitate cu Art. 41 (1) din Anexa 2 la O.M.E.C.I. nr. 5507/06.10.2009, privind aprobarea calendarului și a metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2010*, se susține o probă scrisă de evaluare a competențelor formate pe durata învățământului liceal, în cadrul probei E-d), diferențiată în funcție de filieră, profil și specializare.

În consecință, susțin probă scrisă la disciplina *Geografie*, elevii care au absolvit liceul în cadrul:

- filierei teoretice – profilul umanist,
- filierei tehnologice – profilul servicii,
- filierei vocaționale – toate profilurile și specializările, cu excepția profilului militar.

I. Structura testului pentru proba scrisă la disciplina *Geografie* este formată din trei subiecte (notate cu I, II și III), fiecare subiect fiind format din cinci tipuri de itemi:

- itemi obiectivi și semiobiectivi: cu răspuns scurt și cu alegere multiplă, având ca material-suport reprezentarea grafică sau cartografică;
- itemi subiectivi:
 - ♦ de tip eseu nestructurat (liber), având ca material-suport reprezentarea cartografică;
 - ♦ de tip eseu structurat;
 - ♦ de tip rezolvare de probleme.

II. Competențe de evaluat

Proba scrisă la disciplina *Geografie*, susținută în cadrul examenului de bacalaureat 2010, evaluează o parte dintre competențele dezvoltate în conformitate cu programa școlară pentru clasa a XII-a. Acestea sunt:

1. Utilizarea corectă și coerentă a terminologiei specifice domeniului pentru prezentarea aspectelor definitorii ale spațiului european și național
2. Identificarea poziției elementelor de geografie fizică și umană ale Europei, României și Uniunii Europene reprezentate pe hărți
3. Explicarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale din mediul înconjurător (geografic), la nivelul continentului și al țării noastre
4. Utilizarea reprezentărilor grafice și cartografice, a datelor statistice pentru interpretarea realității geografice a Uniunii Europene și a unor țări din componența acesteia
5. Analiza geografică a componentelor naturale și sociale ale unui teritoriu la nivelul continentului și al țării noastre
6. Prezentarea caracteristicilor de geografie fizică și umană ale unui teritoriu
7. Prezentarea comparativă a elementelor de geografie fizică și umană din Europa și din România
8. Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale și umane ale mediului geografic, dintre științe, tehnologie și mediul înconjurător la nivelul continentului, al Uniunii Europene și al României, prin analizarea unor sisteme și structuri teritoriale și funcționale sau prin utilizarea datelor statistice și a reprezentărilor grafice și cartografice
9. Prelucrarea informației: transformarea (transferul) informației dintr-un limbaj în altul, de exemplu din informații cantitative (date statistice) în reprezentări grafice, din reprezentări grafice în text sau în tabel etc.
10. Realizarea de corelații între informațiile oferite de diverse surse (texte geografice, tabele, reprezentări grafice și cartografice, imagini etc.)
11. Rezolvarea de probleme

Examenul de bacalaureat 2010

Proba E-d)

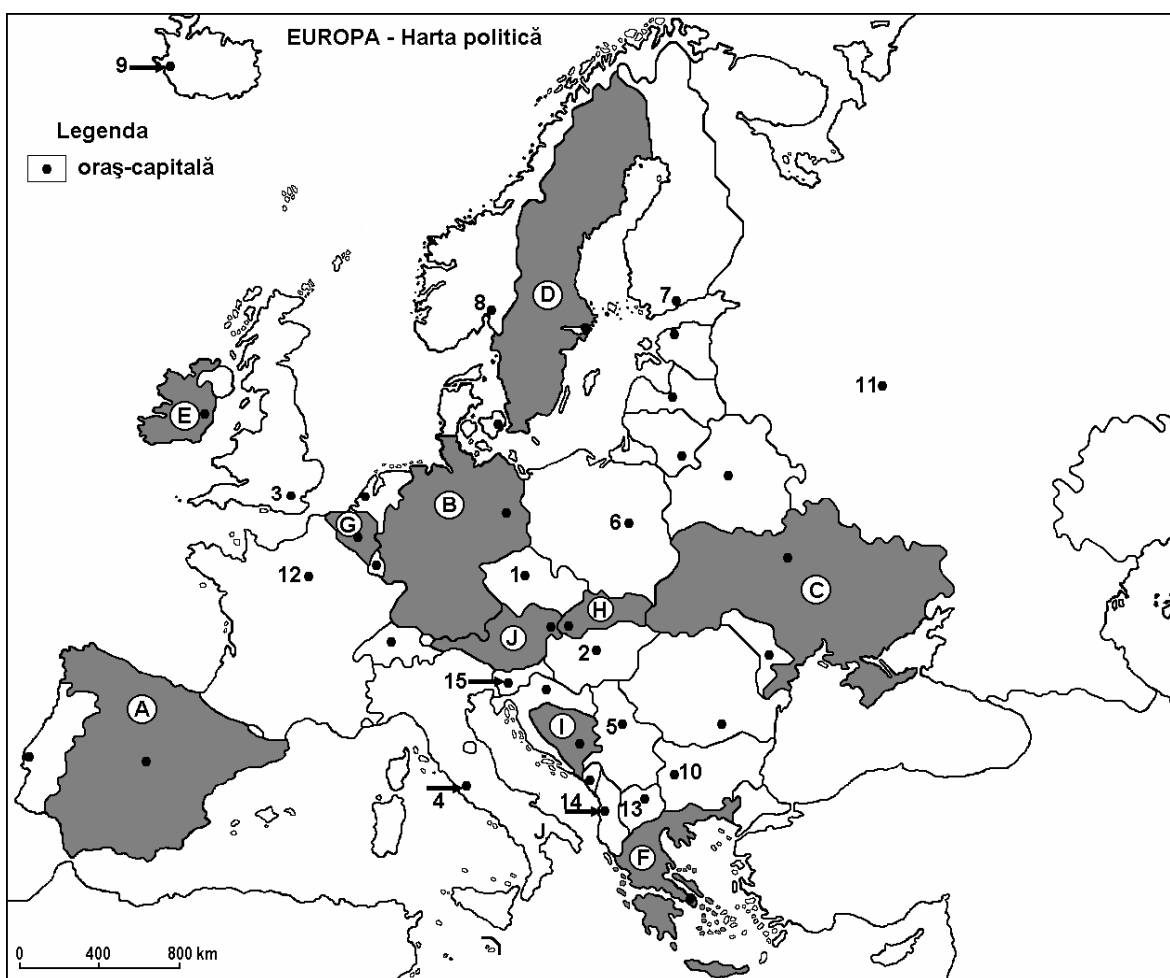
Proba scrisă la GEOGRAFIE

MODEL

filiera teoretică, profilul umanist, specializările: filologie, științe sociale; filiera tehnologică, profilul servicii, toate specializările; filiera vocațională: profil artistic, toate specializările; profil sportiv, toate specializările; profil pedagogic, specializările: învățător/educatoare, bibliotecar-documentarist, instructor-animator, instructor pentru activitățile extrașcolare, pedagog școlar; profil ordine și securitate publică (Licee ale Ministerului Administrației și Internelor) specializarea științe sociale; profil teologic, toate specializările.

- Az összes tétel (I, II és III) kötelező. 10 pont jár hivatalból.
- Tényleges munkaidő 3 óra.

I. TÉTEL (30 pont)



A fenti térkép az I. Tétel A-E pontjaira vonatkozik. A térképen az országok betűkkel, a fővárosok számokkal vannak megjelölve.

A. Nevezzétek meg:

1. az I betűvel jelölt országot;
2. az 1 számmal jelölt fővárost.

4 pont

B. Írjátok a vizsgalapra az alábbi mondatokat kiegészítő helyes válaszokat:

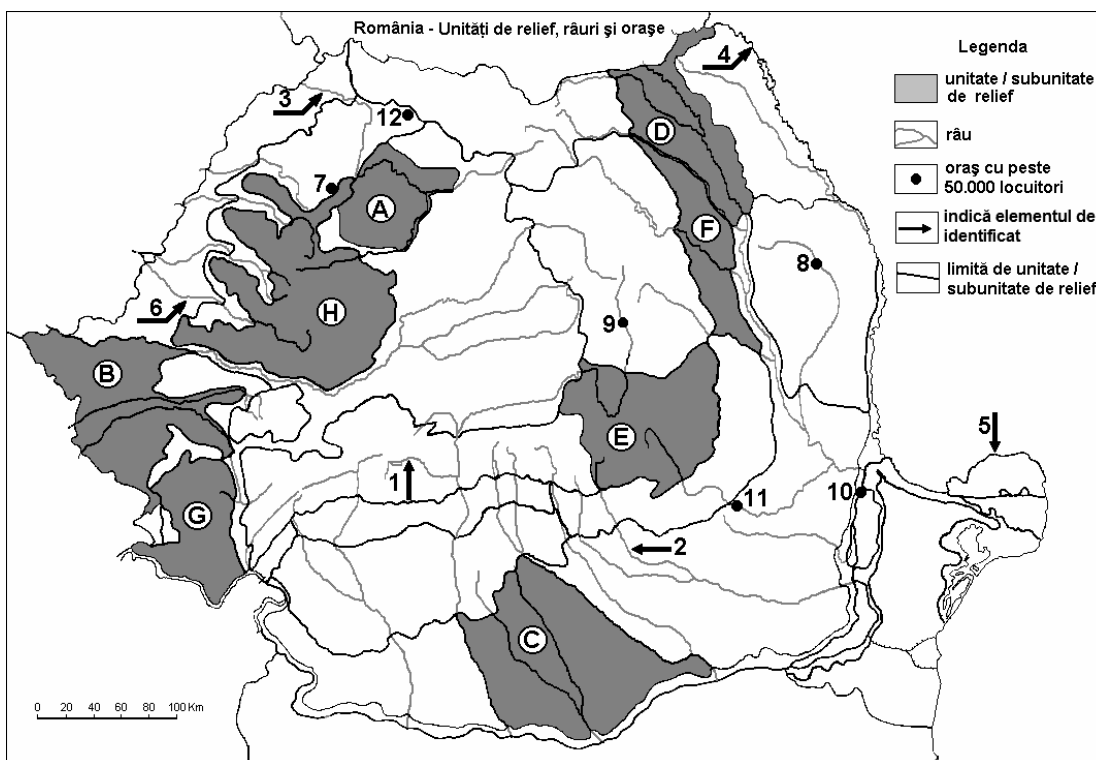
1. Az **5** számmal jelölt fővároson áthaladó folyó neve
 2. A **H** betűvel jelölt ország területén az hegység található.
 3. Lengyelország fővárosát a térképen a szám jelöli.
- C.** Írjátok a vizsgalapra a helyes válaszok betűjelét:
1. A Krim-félsziget a következő betűvel jelölt ország déli részén található:
a. A b. B c. C d. F **2 pont**
 2. Annak az országnak a területén, amelynek a fővárosát a **10** szám jelöli a következő hegység található:
a. Alpok b. Appeninek c. Pireneusok d. Rodope **2 pont**
 3. Az **A** betűvel jelölt országon a következő folyó halad át:
a. Elba b. Guadalquivir c. Rhône d. Szajna **2 pont**
 4. A **B** és **G** betűkkel jelölt országok között a következő ország található:
a. Andorra b. Ciprus c. Málta d. Luxemburg **2 pont**
 5. A legalacsonyabb évi középhőmérsékletet a következő számmal jelölt fővárosban mérték:
a. 9 b. 10 c. 13 d. 14 **2 pont**
- D.** Nevezetek meg három hasonlóságot az **A** és **F** betűkkel jelölt országok **éghajlata** között:
1 Megjegyzés: A hasonlóságok a következő éghajlati elemek bármelyikére vonatkozhatnak: évi középhőmérséklet, évi átlagos csapadék, szelek, éghajlati típusok, éghajlati emeletek, éghajlati tényezők, hőmérsékleti amplitúdó.
2 Megjegyzés: A teljes pontszám csak akkor megadható, ha a hasonlóságok összehasonlításuként és nem külön-külön vannak leírva.

6 pont

- E.** Írjatok két bizonyítékot, amelyek alátámasztják azt, hogy a **B** betűvel jelölt ország közlekedési hálózata változatos, funkcionális és korszerű.

4 pont

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)



Harta de mai sus se referă la subiectul II A – D. Pe hartă sunt marcate unități de relief cu litere, râuri cu numere de la 1 la 6 și orașe cu numere de la 7 la 12.

A. Precizați:

1. numele orașului marcat, pe hartă, cu numărul 7;
2. numele râului marcat, pe hartă, cu numărul 2.

4 puncte

B. Scrieți, pe foaia de examen, răspunsurile corecte care completează propozițiile de mai jos:

1. Brațul Dunării marcat, pe hartă, cu numărul 5 se numește ...
2. Lacul hidroenergetic construit pe râul marcat, pe hartă, cu numărul 1 se numește ...
3. Orașul marcat, pe hartă, cu numărul 12 este reședința județului numit...

6 puncte

C. Scrieți, pe foaia de examen, răspunsurile corecte care completează propozițiile de mai jos:

1. O unitate de relief formată prin cutare este cea marcată, pe hartă, cu litera:
a. B b. C c. D d. F 2 puncte
2. Râul care se varsă direct în Dunăre, dintre cele marcate pe hartă, este cel marcat cu numărul:
a. 1 b. 2 c. 4 d. 6 2 puncte
3. Influențe climatice submediteraneene se resimt în unitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera:
a. D b. E c. F d. G 2 puncte
4. Clasa molisurilor este prezentă în unitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera:
a. A b. B c. F d. H 2 puncte
5. Petrolul reprezintă o resursă a subsolului unității de relief marcate, pe hartă, cu litera:
a. C b. D c. G d. H 2 puncte

D. Precizați două asemănări și o deosebire între **relieful** unității marcate, pe hartă, cu litera **E** și **relieful** unității marcate cu litera **H**.

Nota 1: Asemănările și deosebirea se pot referi la oricare dintre următoarele aspecte: mod de formare, tipuri de roci pe care s-a format relieful, altitudini, orientarea culmilor muntoase, fragmentare, tipuri de relief.

Nota 2: Punctajul complet va fi acordat numai dacă cele două asemănări și deosebirea vor fi prezentate comparativ și nu separat.

6 puncte

E. Prezentați două argumente care să susțină enunțul: „Câmpia Transilvaniei nu este o unitate de câmpie“.

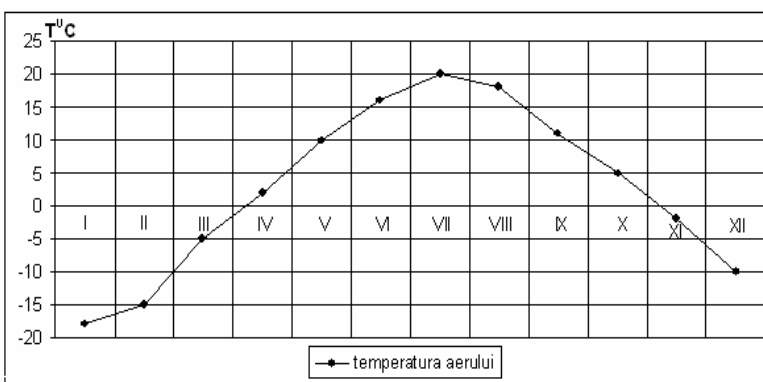
4 puncte

III. TÉTEL (30 pont)

A mellékelt grafikon a III. Tétel A-B pontjaira vonatkozik és Moszkva havi középhőmérsékleteinek változását mutatja.

A. Határozzátok meg:

1. azt a hónapot, amikor a legmagasabb a középhőmérséklet;
2. azt a hónapot, amikor a legalacsonyabb a középhőmérséklet;
3. a középhőmérséklet értékét decemberben;
4. a középhőmérséklet értékét júliusban.



4 pont

B. Írjátok a vizsgalapra a helyes válaszok betűjelét:

1. Az évszak, amikor a maximumhőmérsékletet mérték a következő:
a. tél b. tavasz c. ősz d. nyár 2 pont
2. 15° C feletti középhőmérsékleteket a következő hónapokban mértek:
a. május, június és július b. május, augusztus és szeptember
c. június, július és augusztus d. augusztus, szeptember és október 2 pont

3. Május és december hónapok középhőmérsékleteinek különbsége:

a. 5°C

b. 10°C

c. 15°C

d. 20°C

2 pont

C. Jellemezzétek Ukrajnát és írjátok le:

1. két tájegységet;
2. két fontos folyóját, amelyek áthaladnak az országon;
3. egy növényzeti övezetét és egy talajtípusát vagy talajosztályát;
4. két természeti erőforrását és egy iparágát, amely ezek kitermelésére támaszkodik;
5. fővárosát.

10 pont

D. Tanulmányozzátok az alábbi táblázat statisztikai adatait:

Ország	Terület (km ²)	Lakosság (fő)	GDP (mld. €)
Németország	357.000	82.422.000	2.585
Finnország	338.000	5.231.000	172

Forrás: The World Factbook, 2006-ra vonatkozó becslések

Megjegyzés: A területre és a lakosságra vonatkozó adatok kerekítettek.

Teljesítsétek az alábbi követelményeket a táblázat adatai alapján:

1. Nevezzétek meg a nagyobb népsűrűségű országot, megadva egy okot, amely ezt a helyzetet meghatározza.
2. Nevezzétek meg a nagyobb GDP/fő-vel rendelkező országot.

6 pont

E. Írjátok két bizonyítékot, amelyek megmagyarázzák, hogy Spanyolország, Olaszország és Görögország az első három helyet foglalja el a világon az olívaolaj termelésében.

4 pont

Examenul de bacalaureat 2010

Proba E-d)

Proba scrisă la GEOGRAFIE

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

MODEL

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru lucrare la 10.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Se acordă câte 2p pentru fiecare răspuns corect:

1. I – Bosnia și Herțegovina;
2. 1 – Praga.

Total (1+2) = 4 puncte

B. Se acordă câte 2p pentru fiecare răspuns corect:

1. Dunărea;
2. Carpați;
3. 6.

Total (1+2+3) = 6 puncte

C. Se acordă câte 2p pentru fiecare răspuns corect:

1. c;
2. d;
3. b;
4. d;
5. a.

Total (1+2+3+4+5) = 10 puncte

D. Se acordă câte 2p pentru fiecare asemănare, corect formulată, între clima Spaniei și clima Greciei. Pentru răspunsuri parțial corecte se acordă câte 1p.

Asemănările se pot referi la oricare dintre următoarele elemente de **climă**: temperaturi medii anuale, precipitații medii anuale, vânturi, tip de climă, etaj climatic, factori ce influențează clima, amplitudine termică.

Notă: Punctajul complet va fi acordat numai dacă asemănările vor fi tratate comparativ și nu separat. Pentru tratarea separată a celor două state se acordă jumătate din punctaj.

Exemplu de răspuns:

- Clima ambelor state este influențată de vecinătatea cu Marea Mediterană (climă mediteraneană).
- Temperatura medie anuală este de peste 15°C.
- Verile sunt calde și uscate.
- Diferențele termice între anotimpuri sunt mici.

Total 6 puncte

E. Se acordă câte 2p pentru fiecare factor precizat corect. Pentru răspunsuri parțial corecte se poate acorda punctaj intermediar (1p).

Exemple de răspuns:

- Germania are o infrastructură de transporturi foarte diversificată, cuprinzând toate sistemele de transport.
- O mare pondere în infrastructura rutieră o au autostrăzile/Are una dintre cele mai mari densități rutiere din Europa.
- Rețeaua feroviară are o mare extindere, densitate și funcționalitate.
- În Germania se află cel mai mare port fluvial din lume.
- Există aeroporturi mari.
- Sistemul transporturilor speciale este diversificat și modern.

Se acceptă orice altă formulare care păstrează același sens cu ideile menționate în barem.

Se acceptă orice alt răspuns corect.

Total 4 puncte

SUBIECTUL al II - lea

(30 de puncte)

A. Se acordă câte 2p pentru fiecare răspuns corect:

1. 7 – Zalău;
2. 2 – Prahova.

Total (1+2) = 4 puncte

B. Se acordă câte 2p pentru fiecare răspuns corect:

1. Chilia;
2. Vidra;
3. Maramureș.

Total (1+2+3) = 6 puncte

C. Se acordă câte 2p pentru fiecare răspuns corect:

1. d;
2. c;
3. d;
4. b;
5. a.

Total (1+2+3+4+5) = 10 puncte

D. Se acordă câte 2p pentru fiecare asemănare sau deosebire corect formulate între relieful Carpaților Curburii și relieful Munților Apuseni. Pentru răspunsuri parțial corecte se acordă câte 1p. *Asemănările și deosebirea se pot referi la oricare dintre următoarele aspecte: mod de formare, tipuri de roci pe care s-a format relieful, altitudini, orientarea culmilor muntoase, fragmentare, tipuri de relief.*

Notă: Punctajul complet va fi acordat numai dacă asemănările și deosebirea vor fi tratate comparativ și nu separat. Pentru tratarea separată a celor două unități de relief se acordă jumătate din punctaj. Exemplu de răspuns: Asemănări:

- *Ambele unități de relief s-au format în orogeneza alpină, prin încrețirea scoarței terestre.*
- *În ambele unități de relief este o fragmentare accentuată.*

Deosebire:

- *Carpații Curburii sunt alcătuiți din roci sedimentare, pe când în Munții Apuseni există o diversitate de roci (mozaic petrografic).*

Total 6 puncte

E. Se acordă câte 2p pentru fiecare argument. Exemple de răspuns:

- *Altitudinile sunt mai mari decât cele caracteristice câmpiilor.*
- *Relieful este deluros, cu domuri, ceea ce nu este caracteristic câmpiilor.*

Se acceptă orice altă formulare care păstrează același sens cu ideile menționate în barem.

Se acceptă orice alt răspuns corect.

Total 4 puncte

SUBIECTUL al III - lea

(30 de puncte)

A. Se acordă 4p astfel:

1. iulie – 1p;
2. ianuarie – 1p;
3. -10°C – 1p;
4. 20°C – 1p.

Total (1+2+3+4) = 4 puncte

B. Se acordă câte 2p pentru fiecare răspuns corect:

1. d;
2. c;
3. d.

Total (1+2+3) = 6 puncte

C. Se acordă câte 1p pentru fiecare element:

1. două unități majore de relief – 2p (câte 1p pentru fiecare);
2. două râuri – 2p (câte 1p pentru fiecare);
3. o zonă biogeografică – 1p; un tip sau o clasă de sol – 1p;
4. două resurse naturale – 2p (câte 1p pentru fiecare); o ramură industrială bazată pe exploatarea acestora – 1p;
5. Kiev – 1p.

Total (1+2+3+4+5) = 10 puncte

D. Se acordă 6p astfel:

1. Germania are o densitate a populației mai mare – 2p; o cauză a densității mai mari a populației Germaniei decât a Finlandei – 2p;
2. Finlanda are un PIB/loc. mai mare decât Germania – 2p.

Total 6 puncte

E. Se acordă câte 2p pentru fiecare argument.

Exemplu de răspuns: *Clima mediteraneană favorizează cultivarea măslinului pe mari suprafețe. Producția mare de măslina, din care se obține ulei, explică situarea pe primele trei locuri.*

Total 4 puncte

Precizări privind evaluarea:

Competențele din programa de examen pentru disciplina *Geografie* sunt evaluate, în cadrul probei scrise a examenului de bacalaureat 2010, ținând cont de următoarele componente ale comportamentului elevilor:

Cunoașterea faptelor specifice, a terminologiei, a convențiilor, a localizării diferitelor componente naturale și sociale ale unui teritoriu, a fenomenelor și proceselor din realitatea geografică se evaluează prin sarcini de lucru precum: *precizați, numiți, menționați, scrieți răspunsul corect, enumerați, identificați etc.*

Înțelegerea proceselor, a relațiilor geografice dintre sistemele naturale și umane ale mediului geografic, precum și a succesiunii fenomenelor se evaluează prin sarcini de lucru precum: *precizați, menționați, explicați, argumentați etc.*

Aplicarea principiilor și a metodelor adecvate pentru realizarea de corelații între informațiile oferite de diverse surse, pentru prelucrarea informației și pentru rezolvarea de probleme se evaluează prin sarcini de lucru precum: *calculați, precizați, completați în tabel etc.*

Analiza și Sinteza referitoare la fenomene și procese geografice, la caracteristici de geografie fizică și umană ale unui teritoriu se evaluează prin sarcini de lucru precum: *precizați, prezentați, analizați, caracterizați, comparați etc.*

Evaluarea fenomenelor și a proceselor geografice este urmărită prin sarcini de lucru precum: *argumentați, comparați, explicați, selectați pentru a susține etc.*

Evaluarea competențelor 1, 2, 3 și 7 se realizează prin subiectele I și al II-lea. Cerințele fiecărui item solicită, în majoritate, lucrul cu harta.

Competențele 4, 5, 6 și 8 se evaluează prin subiectele I, al II-lea și al III-lea, necesitând, de asemenea, lucrul cu harta, dar și cu reprezentarea grafică.

Competențele 9, 10 și 11 se evaluează prin subiectul al III-lea.