

COMPLETARE FORMULAR accesând <https://goo.gl/forms/zJVz4Y78ZNTx7ajb2> sau https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfeQ4IXRK8tQ_I-fDsU3s4jeRmSMURs6YLikiY3Z7RLjzMw6Q/formResponse

COLEGIUL NAȚIONAL VLAICU-VODĂ CURTEA DE ARGEȘ
 STR. NEGRU-VODĂ NR.131
 TEL 0248721553 / FAX 0248721389, email adriangobej@gmail.com
 Nr...../.....

**PLAN DE ACȚIUNE
 pentru disciplina MATEMATICĂ**

Nr. crt.	Recomandarea	Termene	Modalități de îmbunătățire a activității de la clasă	Obs./Mod de realizare
1.	Corelarea procesului didactic cu fiecare dintre componentele programei școlare	1-8 sept 2019	Conf. plan CNVV pct.1	La nivel de catedră
2.	Utilizarea eficientă a orelor la dispoziția profesorului	Permanent	Conf. plan CNVV pct.2	La nivel de arie curiculară
3.	Utilizarea platformei www.manuale.edu.ro	1-8 sept 2019	Conf. plan CNVV pct.3	Conducere+ catedra
4.	Adaptarea strategiilor didactice	Permanent	Conf. plan CNVV pct.4	Conducere+ catedra
5.	Utilizarea evaluărilor formative în vederea determinării progresului în învățarea și a identificării nevoilor de activități remediale	Perioada testelor inițiale	Conf. plan CNVV pct.5	Conducere+ catedra
6.	Orientarea procesului didactic spre formarea și dezvoltarea gradată și continuă a competențelor matematice	Permanent	Conf. plan CNVV pct.6	La nivel de catedră
7.	Asigurarea unei tranziții optime de la un ciclu de învățământ la altul	Permanent	Conf. plan CNVV pct.7	Conducere+ catedra
8.	Utilizarea modelelor de subiecte pentru examene și evaluări naționale	Perioada simularilor + mai-iunie 2019	Conf. plan CNVV pct.8	La nivel de catedră
9.	Conștientizarea rolului și funcțiilor educației matematice	permanent	Conf. plan CNVV pct.9	Conducere+ catedra
10.	Diferențierea demersului didactic, având în centru elevul	Permanent	Conf. plan CNVV pct.10	La nivel de catedră
11.	Asigurarea consilierii în vederea unor opțiuni realiste privind traseul educațional și opțiunea pentru cariere	Permanent	Conf. plan CNVV pct.11	Conducere+ catedra
12.	Diversificarea mediilor de învățare, a instrumentelor și metodelor de predare-învățare-evaluare a matematicii	Permanent	Conf. plan CNVV pct.12	La nivel de catedră
13.	Formarea unei conduite didactice care să favorizeze creșterea motivației învățării	Permanent	Conf. plan CNVV pct.13	Conducere+ catedra
14.	Acordarea unei atenții deosebite furnizării către elev a feedback-ului	Permanent	Conf. plan CNVV pct.14	Conducere+ catedra
15.	Conștientizarea rolului învățării experiențiale, în echipă, peer-to-peer learning (învățare colaborativă)	Permanent	Conform plan CNVV pct.15	Conducere+ catedra

Colegiul Național Vlaicu-Vodă + Șc. Gim. Armand Călinescu Curtea de Argeș
Plan de acțiune pentru disciplina matematică

Recomandări scrisoare metodică

Urmăriți fiecare recomandare din scrisoarea metodică a disciplinei matematică, specificând termenii și modalitățile de realizare ale fiecărei recomandări, într-un limbaj simplu și concis, bazat pe fapte concrete din activitatea dumneavoastră didactică.

1. Corelarea procesului didactic cu fiecare dintre componentele programei școlare

S-au organizat întâlniri de lucru la nivelul catedrei de matematică în perioada 1-8 septembrie 2018, în cadrul cărora s-au studiat programele școlare și s-au întocmit planificări comune în concordanță cu cerințele de la fiecare clasă. Responsabilul comisiei metodice a prezentat cerințele speciale pentru clasele a V-a și a VI-a. A fost discutată și strategia comună privind evaluarea cât mai obiectivă a elevilor (un element de plecare fiind studierea cu atenție a rezultatelor de la testele inițiale).

2. Utilizarea eficientă a orelor la dispoziția profesorului

La nivelul catedrei am analizat noua propunere ca programa școlară va acoperi 75% din orele de predare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei respective pentru a-i ajuta pe copiii cu probleme speciale de învățare, pentru consolidarea cunoștințelor tuturor elevilor sau doar pentru lucrul cu cei cu performanțe.

Orele la dispoziția profesorului se vor folosi la clasele mai slabe, în procent mai mare în scop remedial și de consolidare, iar la clasele cu elevi buni și foarte buni, vor fi utilizate pentru consolidare și performanță.

Orele utilizate pentru rezolvare de probleme de concursuri și olimpiadă, vor fi folosite cu precădere în perioada octombrie-martie, iar cele în scop remedial, în perioada aprilie-iunie.

3. Utilizarea platformei www.manuale.edu.ro

Facem mai întâi precizarea ca pe platforma mai sus amintită nu există funcțional nici un manual digital de matematică!

În perioada 27 august-1 septembrie 2018 s-au organizat întâlniri de lucru în vederea studierii ofertei de manuale pentru clasele de gimnaziu și liceu și s-a hotărât cu ce manuale vom lucra în anul școlar 2018-2019.

4. Adaptarea strategiilor didactice

La nivelul discuțiilor de comisie metodică am accentuat faptul că tratarea diferențiată și individualizarea predării -învățării și evaluării este calea sigură către un progres școlar real.

Demersul de predare-învățare-evaluare este organizat individual, frontal sau pe grupe, ținând cont de programă și de specificul fiecărui colectiv de elevi.

Analizând particularitățile specifice procesului de învățare a copiilor cu diferite tipuri de deficiență (în special la școala generală), am ajuns la concluzia că una dintre calitățile esențiale ale curriculum-ului școlar vizează un grad cât mai mare de flexibilitate, astfel încât să permită fiecărui copil să avanseze în ritmul său și să fie tratat în funcție de capacitățile sale de învățare.

Educația integrată îi va permite elevului cu C.E.S. să trăiască alături de ceilalți elevi, să desfășoare activități comune, dobândind abilități indispensabile pentru o viață cât mai apropiată de cea normală, pentru o adevărată inserție socială. Termen-permanent.

5. Utilizarea evaluărilor formative în vederea determinării progresului în învățarea și a identificării nevoilor de activități remediale

Se utilizează evaluarea formativă în orice moment al lecției, având o funcție foarte buna de reglare. În cazul în care se constată că informația predată nu a fost înțeleasă, se iau măsuri de remediere.

6. Orientarea procesului didactic spre formarea și dezvoltarea gradată și continuă a competențelor matematice

Procesul didactic este orientat spre formarea și dezvoltarea graduală și continuă a competențelor matematice, precum și pe exersarea obișnuinței de a recurge la modele matematice în abordarea unor situații cotidiene sau pentru rezolvarea unor probleme practice.

Termen- permanent.

7. Asigurarea unei tranziții optime de la un ciclu de învățământ la altul

Se asigură o tranziție optimă de la gimnaziu la liceu și de la un an de studiu la altul, cu introducerea unor secvențe de inițiere a procesului de instruire la nivelul achizițiilor de bază în termeni de conținuturi – ancoră.

8. Utilizarea modelelor de subiecte pentru examene și evaluări naționale

Pentru pregătirea examenelor și a Evaluării Naționale, se lucrează la fiecare final de capitol și se dau teme puse la dispoziție la adresa www.subiecte2019.edu.ro.

9. Conștientizarea rolului și funcțiilor educației matematice

Evoluția umanității a fost strâns legată de dezvoltarea matematicii. Obiectele specifice matematicii sunt în concordanță cu nevoile și interesele omului pentru rezolvarea unor situații teoretice, metodologice și practice, dar și **estetice**. *Matematica* nu se rezumă doar la studiul numerelor și al relațiilor dintre acestea, ci este un **domeniu de creație**, bazat pe gândire logică și inovatoare.

Matematica este o disciplină de mare profunzime, având un caracter deschis, datorat și existenței unei serii de probleme nerezolvate (conjecturi). În timp, rezolvarea acestora a condus la crearea unor domenii noi de cercetare și a contribuit la rezolvarea unor probleme conexe altor arii de cunoaștere. Totodată, *Matematica* contribuie la **înțelegerea realității subiective a propriei persoane și a realității obiective a mediului înconjurător**. În toate activitățile de învățare, accentul se va pune pe evidențierea dimensiunii aplicative a

cunoștințelor matematice, în situații concrete, cât mai variate. Se are în vedere permanent stimularea și menținerea interesului elevilor pentru studiul matematicii.

10. Diferențierea demersului didactic, având în centru elevul

Procesul didactic este permanent adaptat la particularitățile individuale ale elevului. Profesorul oferă tuturor cunoștințele de bază și aplicații ale acestora, după care lucrează diferențiat, pe grupe, cu elevii capabili de performanță, precum și cu elevii cu un ritm mai lent de asimilare a cunoștințelor.

La nivel de școală au fost fixate principiile care stau la baza învățării eficiente centrate pe elev :

- Accentul activității de învățare trebuie să fie pe persoana care învață și nu pe profesor.
- Recunoașterea faptului că procesul de predare în sensul tradițional al cuvântului nu este decât unul dintre instrumentele care pot fi utilizate pentru a-i ajuta pe elevi să învețe.
- Rolul profesorului este acela de a administra procesul de învățare al elevilor pe care îi are în grijă.
- Recunoașterea faptului că, în mare parte, procesul de învățare nu are loc în sala de clasă și nici când cadrul didactic este de față.
- Înțelegerea procesului de învățare nu trebuie să aparțină doar profesorului – ea trebuie împărtășită și elevilor.
- Profesorii trebuie să încurajeze și să faciliteze implicarea activă a elevilor în planificarea și administrarea propriului lor proces de învățare prin proiectarea structurată a oportunităților de învățare atât în sala de clasă, cât și în afara ei.
- Luați individual, elevii pot învăța în mod eficient în moduri foarte diferite.

11. Asigurarea consilierii în vederea unor opțiuni realiste privind traseul educațional și opțiunea pentru cariere

Orientarea și consilierea școlară și profesională este un demers, în mod esențial, de natură educativă.

Cadrele didactice informează elevii cu privire la rețeaua școlară, profesiile existente și îi îndrumă efectiv spre profilul sau meseriile care li se potrivesc. Activitatea are un caracter permanent și vizează echilibrul între ceea ce vrea, ceea ce poate și ceea ce trebuie să facă elevul.

Pentru asta conducerea unității de învățământ și C.A. au recomandat profesorilor următoarele:

- Consilierea carierei trebuie să fie un proces educativ, dinamic și continuu;
- Consilierea trebuie să fie concordantă cu sistemul de interese, motivații și aptitudini ale consiliatului;
- Consilierea trebuie să ofere individului prilejul unei dezvoltări personale, să fie o provocare stimulatorie și o sursă de satisfacții și afirmare;
- Beneficiarii serviciilor de consiliere vocațională trebuie să fie informați asupra situației socio-economice în plan național, regional și local, cât și asupra evoluției probabile a pieței forței de muncă;
- Orientarea profesională trebuie să asigure o concordantă între ce poate, ce dorește și ce opțiuni are consiliatul.
- Să se înțeleagă și să se evalueze;
- Să comunice efectiv cu alții;
- Să elaboreze planuri cu privire la propria carieră și la formarea adecvată necesară;
- Să facă față cu succes diferitelor obstacole pentru a-și câștiga locul în societate și pe piața muncii.

12. Diversificarea mediilor de învățare, a instrumentelor și metodelor de predare-învățare-evaluare a matematicii

Activitatea la clasă permite elevilor să comunice și să colaboreze, asigurând o audiență autentică pentru rezultatele muncii lor, care să fie deschise și transparente.

Prin utilizarea calculatorului, elevilor li s-au dezvoltat competențe în rezolvarea de probleme și le-au îmbunătățit capacitatea de lucru în echipă. Termen-permanent

13. Formarea unei conduite didactice care să favorizeze creșterea motivației învățării

Cadrele didactice au permanent un parteneriat real cu elevii. Cunosc foarte bine conținutul științific și noțiunile predate și au capacitatea de a le face accesibile elevilor. Dau dovadă de sensibilitate și cunoaștere a nevoilor reale ale elevilor și de realism în selectarea activităților. Dificultățile sunt întotdeauna anticipate, analizate și sunt concepute activități de remediere realiste și adecvate.

14. Acordarea unei atenții deosebite furnizării către elev a feedback-ului

Feedback-ul este un instrument folosit permanent, indiferent de domeniu, atât în viața personală cât și în viața profesională.

Feedbackul primit de către profesori de la elevi va trebui să ducă la o înțelegere mai bună a dinamicii clasei, profesorii având obligația să caute modalități noi de a vedea predarea și învățarea altfel decât prin ochii și reflecțiile lor, adică prin ochii elevilor.

Profesorul va fi specific și clar în mesajele de feedback, va reduce neclaritățile referitoare la performanțe și obiective și va oferi obligatoriu un feedback imparțial și obiectiv.

15. Conștientizarea rolului învățării experiențiale, în echipă, peer-to-peer learning (învățare colaborativă)

Învățarea experiențială furnizează mediul și instrumentele care îi pot ajuta pe copii în înțelegerea informațiilor și a proceselor cognitive, prin crearea interacțiunii dintre elev și profesor. Cea mai eficientă învățare este cea pe care o poți controla, experimentând.

Folosim experimentele științifice ca axa centrală în procesul de învățare și dezvoltare în cadrul atelierelor și oferim copiilor instrumentele și contextul special creat pentru stimularea curiozității lor și facilitarea asimilării de noi cunoștințe. În urma desfășurării experimentelor, copii reflectează asupra acțiunilor și consecințelor. Apoi trainerul direcționează grupul în obținerea concluziilor generale și rezumarea rezultatelor (de ce, cum, când), introducând noțiunile sau conceptele noi. Urmează etapa de exemplificare a utilizării fenomenelor și proceselor în viața reală, invitând în final copiii la un exercițiu de creativitate și inovație pentru găsirea a noi modalități de utilizare a rezultatelor obținute. Este încurajată permanent învățarea experiențială care conduce la motivarea și dezvoltarea încrederii elevului, la dezvoltarea comunicării și a abilităților interpersonale. Este urmărită permanent încurajarea muncii în echipă, luarea de către elevi a deciziilor bazate pe experiențele lor și asigurarea unui dialog activ între profesor și elev.