



MODELE DE ITEMI

PENTRU PROBA SCRISĂ DIN CADRUL CONCURSULUI PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR DE DIRECTOR / DIRECTOR ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

I. APTITUDINI COGNITIVE

Tipul 1 (Itemi verbali)

În această secțiune veți găsi propoziții din care lipsește un cuvânt. Pentru fiecare propoziție sunt indicate cinci răspunsuri posibile. Dumneavoastră va trebui să alegeți cuvântul care completează corect propoziția. Mai jos găsiți două exemple care vă arată cum trebuie alese răspunsurile.

1. Atunci când conduce o mașină, o persoană are nevoie mai ales de ...?

- A. aptitudini
- B. experiență
- C. rezistență
- D. putere
- E. atenție





2. Dicționarele sunt utile pentru ...?

- A. a căuta originile cuvintelor
- B. a rezolva integrale
- C. a căuta cuvinte cu sens opus
- D. a căuta sensul cuvintelor
- E. a căuta sensul termenilor medicali





Tipul 2 (Itemi figurali)

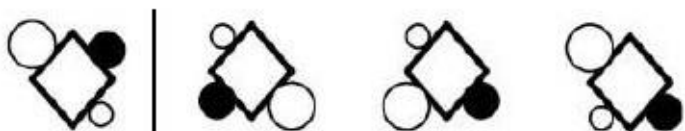
Scopul acestei secțiuni este să afle cât de bine reușiți să percepeți diferențele dintre figuri.

Fiecare problemă a acestui test este alcătuită dintr-o figură-stimul și dintr-un număr de figuri suplimentare (între trei și cinci). Trebuie să decideți care dintre cele trei, patru, sau cinci figuri suplimentare este identică cu figura din stânga – figura identică poate să fie rotită în plan, însă nu oglindită. Priviți cele două exemple de mai jos.

3.



4.





II. COMPETENȚE MANAGERIALE

1. Care sunt stilurile de leadership caracteristice pentru modelele colegiale de management?

- a. Leadershipul participativ
- b. Leadershipul organizațional
- c. Leadershipul moral

2. Modelele colegiale presupun ca toți membrii organizației să convină asupra:

- a. Obiectivelor organizației
- b. Modalităților de atingere a obiectivelor propuse
- c. Indicatorilor de evaluare a calității școlii

3. Democrația participativă, ca formă de descentralizare a managementului educațional, este ilustrată de țări precum:

- a. Regatul Unit
- b. Germania
- c. Australia



4. Un lider transformațional este cel care:

- a. Motivează profesorii către noi niveluri de energie și angajament față de o misiune comună;
- b. Știe să dea sarcini angajaților și să monitorizeze îndeplinirea acestora;
- c. Gestionează eficient bugetul unității;
- d. Colaborează cu autoritățile locale atunci când este cazul.



5. Într-un mediu școlar centrat pe relații pozitive și pe performanță:

- a. Greșelile nu sunt admise și trebuie penalizate;
- b. Se asigură un mediu confortabil care încurajează eroarea ca parte a procesului de învățare ;
- c. Este eventual acceptabil să greșești o dată sau de două ori, dar apoi trebuie luate măsuri;
- d. Greșelile trebuie ignorate.

6. Participarea la educația preșcolară a copiilor cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta oficială de înscriere în învățământul obligatoriu este un indicator relevant:

- a. Doar la nivel local, pentru o mai bună pregătire pentru înscrierea în ciclul primar;
- b. Doar la nivel național, în baza principiului subsidiarității;
- c. Pentru toate nivelurile, inclusiv cel european, unde se propune o țintă concretă pentru anul 2020 (95%).

7. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație și formare profesională este un indicator care se referă la:

- a. Tinerii din grupa 18-24 de ani care nu reușesc să finalizeze învățământul obligatoriu (clasa pregătitoare, clasele I- X);
- b. Copiii/tinerii care nu au fost niciodată înscriși în sistemul de educație;
- c. Elevii care abandonează pe parcursul unui an școlar.



8. Evoluția din ultimii 5 ani a fenomenului de părăsire timpurie a sistemului de educație și formare profesională arată că România:

- a. A recuperat ușor o parte din decalajul față de media europeană în ceea ce privește acest indicator;
- b. Are dificultăți în a recupera decalajul existent față de media europeană;
- c. A recuperat o parte semnificativă din decalajul față de media europeană în ceea ce privește acest indicator.



9. Alături de state precum Spania, Portugalia sau Italia, România se află între țările europene în care efectele crizei economice:

- a. Nu au avut un impact asupra participării la educație a copiilor și tinerilor;
- b. Au avut un impact direct asupra participării la educație a copiilor și tinerilor, în special din familiile dezavantajate socio-economic;
- c. Au avut un impact redus asupra participării la educație a copiilor și tinerilor.

10. În comparație cu rezultatele obținute la testarea internațională PISA 2000, România este una dintre țările UE care la PISA 2012:

- a. Au înregistrat o îmbunătățire, ponderea elevilor români cu performanțe slabe la citire-lectură, matematică și științe fiind în scădere;
- b. Nu au înregistrat niciun progres, ponderea elevilor români cu performanțe slabe la citire-lectură, matematică și științe rămânând relativ constantă;
- c. Au înregistrat un recul, ponderea elevilor români cu performanțe slabe la citire-lectură, matematică și științe fiind în creștere.

11. La nivel european, participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți este:

- a. O politică educațională comună, finanțată de programul Erasmus +;
- b. Un ideal specific societății cunoașterii, ce urmează să fie transpus în legislația națională;
- c. O prioritate pentru toate statele membre, cu o țintă clară fixată pentru anul 2020.

