**PROIECT DE LECȚIE**

Data: 26.01.2016

Unitatea școlară : Şcoala Gimnazială Nr.1 Pustă

Clasa: a V- a A

Profesor: Chiș Xenia Adelina

ARIA CURRICULARĂ: Matematicã -Ştiinţe

OBIECTUL: Matematicã

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : Fracţii ordinare

CONȚINUTUL ÎNVĂȚĂRII: Adunarea şi scăderea unor fracţii ordinare care au acelaşi numitor

TIPUL LECŢIEI: Lecţie de fixare şi consolidare de cunoştinţe

COMPETENȚE SPECIFICE:

1.3. Identificarea în limbajul cotidian sau în probleme a fracţiilor ordinare

2.3. Reprezentarea pe axa numerelor a fracţiilor ordinare

OBIECTIVE OPERAȚIONALE : Elevul trebuie să fie capabil

* **Cognitive**:
	+ - **OC1:** să utilizeze corect şi conştient terminologia matematică cu privire la notiunea de fracţie
		- **OC2:** să efectueze introducerea întregilor în fracţie
		- **OC3:** să efectueze calcule care conţin adunări şi scăderi de fracţii care au acelaşi numitor
		- **OC4:** să utilizeze proprietăţile adunării în calcularea rapidă a unor sume de fracţii
		- **OC5:** să rezolve probleme în care intervin operaţiile de adunare şi scădere de fracţii ordinare care au acelaşi numitor
* **Afectiv – atitudinale**:
* **OA1:** să fie atenţi la lecţie;
* **OA2:** să-și dezvolte interesul pentru studiul matematicii prin aplicarea cunoştinţelor în probleme variate;
* **OA3:** să participe activ şi cu interes la lecţie ;
* **OA4:** să-și stimuleze curiozitatea, imaginaţia, tenacitatea, perseverența, încrederea în forţele proprii.
	+ **Psihomotorii**:
* **OP1:** să redacteze în mod logic rezolvarea unor exerciţii ;
* **OP2:** să dovedească abilitate în rezolvarea exerciţiilor;

STRATEGIA DIDACTICĂ :

* + **Resurse procedurale:**
* exerciţiul, explicaţia, conversaţia euristică, problematizarea , joc didactic, observaţia, munca pe grupe.
	+ **Resurse materiale:**
* caietul elevului , manual școlar ,creta ,tabla ,fișe de lucru, flipchart.
* **Forme de organizare:**
* activitate frontală, activitate pe grupe.

FORMA DE EVALUARE:

* observare sistematică ,aprecieri verbale.

DURATA: 50 minute.

LOCUL DESFĂŞURĂRII: laborator de matematică

BIBLIOGRAFIE:

1) George Turcitu, Constantin Basarab, Tudor Dragonu, Niculae Ghiciu, Ionică Rizea , Ştefan Smarandache-–MATEMATICĂ, manual pentru clasa a V-a , Ed Radical ;2012

2) Sorin Peligrad, Dan Zaharia, Maria Zaharia – MATE 2000+ Consolidare , clasa a V-a , Ed. Paralela 45

**DESFĂŞURAREA LECŢIEI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.crt | Etapele lecţiei | Ob.op. | Conţinut și sarcinii de învăţare | Strategii didactice | Metode deevaluare |
| Activitatea profesorului | Activitatea elevului | Metode | Mijloace | Forme |
| 1 | Moment organizatoric | OA1 | - Verifică prezenţa şi se asigură de existenţa materialelor necesare. | - răspund la întrebări. | Conversaţia |  | Activitate frontală |  |
| 2 | Captarea atenţiei și verificarea temei | OP1 | Se va realiza printr-o ghicitoare:ANEXA 1 ***Un întreg de îl împarţi******Părţi egale tu să faci.******Una sau mai multe iei******Spune-mi matematic, ce-i? (fracţia)***Se face verificarea oralã cantitativã şi calitativã a temei. Se corectează eventualele greşeli. | Elevii vor descoperi ghicitoarea,apoi citesc tema cu atenţie, corectează unde au greşit sau completează. | ConversaţiaJoc didactic | Caiete de teme, manual | Activitate frontală | Verificarea orală a temei pentru acasă |
| 3 | Reactualizarea cunoștinţeloranterioare | OA2OC3OC4 | .Profesorul verifică noţiunilor predate anterior printr-o fişă **,,Floarea miraculoasă”:** ANEXA 2 care va fi prezentată pe flipchart. | -elevii răspund cerinţelor profesorului.-elevii rezolvă exerciţiile  | ConversaţiaExerciţiul | Flipchart | Activitate frontală | Observareacomportament-uluide ascultãtorVerificarea orală |
| 4 | Anunţarea conţinutului și a obiectivelor | OA4 | - Se anunţă și se scrie pe tablă titlul lecţiei: „ Adunarea şi scăderea unor fracţii ordinare care au acelaşi numitor ’’. Veţi rezolva în scris diverse exerciţii şi probleme care vizează operaţii cu fracţii ordinare cu acelaşi numitor. | -Notează în caiete titlul lecţiei.-Sunt atenţi la explicaţiile profesorului. | Conversaţia |  | Activitate frontală | Observarea comportament-uluide ascultãtor |
| 5 | Dirijarea învãţãrii. | OC1OC3OC4OC5 | Împarte elevii în două grupe , astfel încât prima grupă va reprezenta adunarea fracţiilor ordinare care au acelaşi numitor şi a doua grupă va reprezenta scăderea fracţiilor ordinare care au acelaşi numitor.Pentru a se asigura că noţiunile au fost înţelese, fiecare grupă primeşte câte o fişă de fixare şi consolidare a cunoştinţelor.-numesc elevi pentru rezolvarea la tabla a exerciţiilor.1. Determinaţi fracţia:

a) cu $1\frac{1}{5}$ mai mare decât $\frac{2}{5}$; b) cu $2\frac{1}{3}$ mai mare decât $5\frac{1}{3}$;1. Calculaţi :

a)  b)  c)  d)  e)  f)  g) 1. Trei copii au strâns împreună banii pentru o excursie. Primul a contribuit cu  din sumă, al doilea cu  mai puţin. Află cât din sumă reprezintă partea cu care a contribuit cel de-al treilea.

- supraveghează activitatea elevilor, ajutându-i când întâmpină dificultăţi.-se asigură că toţi elevii din grupă se implică în realizarea sarcinilor | - primesc fişele și încep să rezolve aplicaţiile- fiecare elev are obligaţia de a rezolva câte un exerciţiu- dupa ce au rezolvat aplicaţiile din fişă, sunt prezentate la tablă rezultatele obţinute(fiecare elev din grupă câte o aplicaţie) | ConversaţiaExerciţiulProblematiz-areaAnaliza | Fişe de lucru | Activitate pegrupe | Analiza răspunsurilor |
| 6 | Asigurarea feedbackului | OA4OC5 | -elevii vor rezolva următorul exerciţiu de pe fișa de lucru:1. Un biciclist are de parcurs un traseu în trei etape. El parcurge $\frac{8}{20}$ din lungimea traseului în prima etapă, $\frac{5}{20}$ în a doua etapă şi $\frac{7}{20}$ în a treia etapă.
2. Ce fracţie din lungimea traseului parcurge biciclistul în primele două etape?
3. Dar în cele trei etape.
 | -fiecare elev va rezolva acest exerciţiu.-rezolvă la tablă exerciţiul. | Exerciţiul | Fişe de lucru | Activitate frontală | Analiza răspunsurilor |
| 8 | Precizarea si explicarea temei. | OC5 | -Anunţarea temei pentru acasa.-Temă: Problemele rămase nefăcute de pe fişa de lucru | -Elevii notează tema. | Conversaţia |  | Activitate frontală |  |

Anexa 1

Anexa 2

**Floarea miraculoasă**