**PROIECT DE LECȚIE**

Data: 26.01.2016

Unitatea școlară : Şcoala Gimnazială Nr.1 Pustă

Clasa: a V- a A

Profesor: Chiș Xenia Adelina

ARIA CURRICULARĂ: Matematicã -Ştiinţe

OBIECTUL: Matematicã

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE : Fracţii ordinare

CONȚINUTUL ÎNVĂȚĂRII: Adunarea şi scăderea unor fracţii ordinare care au acelaşi numitor

TIPUL LECŢIEI: Lecţie de fixare şi consolidare de cunoştinţe

COMPETENȚE SPECIFICE:

1.3. Identificarea în limbajul cotidian sau în probleme a fracţiilor ordinare

2.3. Reprezentarea pe axa numerelor a fracţiilor ordinare

OBIECTIVE OPERAȚIONALE : Elevul trebuie să fie capabil

* **Cognitive**:
  + - **OC1:** să utilizeze corect şi conştient terminologia matematică cu privire la notiunea de fracţie
    - **OC2:** să efectueze introducerea întregilor în fracţie
    - **OC3:** să efectueze calcule care conţin adunări şi scăderi de fracţii care au acelaşi numitor
    - **OC4:** să utilizeze proprietăţile adunării în calcularea rapidă a unor sume de fracţii
    - **OC5:** să rezolve probleme în care intervin operaţiile de adunare şi scădere de fracţii ordinare care au acelaşi numitor
* **Afectiv – atitudinale**:
* **OA1:** să fie atenţi la lecţie;
* **OA2:** să-și dezvolte interesul pentru studiul matematicii prin aplicarea cunoştinţelor în probleme variate;
* **OA3:** să participe activ şi cu interes la lecţie ;
* **OA4:** să-și stimuleze curiozitatea, imaginaţia, tenacitatea, perseverența, încrederea în forţele proprii.
  + **Psihomotorii**:
* **OP1:** să redacteze în mod logic rezolvarea unor exerciţii ;
* **OP2:** să dovedească abilitate în rezolvarea exerciţiilor;

STRATEGIA DIDACTICĂ :

* + **Resurse procedurale:**
* exerciţiul, explicaţia, conversaţia euristică, problematizarea , joc didactic, observaţia, munca pe grupe.
  + **Resurse materiale:**
* caietul elevului , manual școlar ,creta ,tabla ,fișe de lucru, flipchart.
* **Forme de organizare:**
* activitate frontală, activitate pe grupe.

FORMA DE EVALUARE:

* observare sistematică ,aprecieri verbale.

DURATA: 50 minute.

LOCUL DESFĂŞURĂRII: laborator de matematică

BIBLIOGRAFIE:

1) George Turcitu, Constantin Basarab, Tudor Dragonu, Niculae Ghiciu, Ionică Rizea , Ştefan Smarandache-–MATEMATICĂ, manual pentru clasa a V-a , Ed Radical ;2012

2) Sorin Peligrad, Dan Zaharia, Maria Zaharia – MATE 2000+ Consolidare , clasa a V-a , Ed. Paralela 45

**DESFĂŞURAREA LECŢIEI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.  crt | Etapele lecţiei | Ob.  op. | Conţinut și sarcinii de învăţare | | Strategii didactice | | | Metode de  evaluare |
| Activitatea profesorului | Activitatea elevului | Metode | Mijloace | Forme |
| 1 | Moment organizatoric | OA1 | - Verifică prezenţa şi se asigură de existenţa materialelor necesare. | - răspund la întrebări. | Conversaţia |  | Activitate frontală |  |
| 2 | Captarea atenţiei și verificarea temei | OP1 | Se va realiza printr-o ghicitoare:ANEXA 1  ***Un întreg de îl împarţi***  ***Părţi egale tu să faci.***  ***Una sau mai multe iei***  ***Spune-mi matematic, ce-i? (fracţia)***  Se face verificarea oralã cantitativã şi calitativã a temei.  Se corectează eventualele greşeli. | Elevii vor descoperi ghicitoarea,  apoi citesc tema cu atenţie, corectează unde au greşit sau completează. | Conversaţia  Joc didactic | Caiete de teme, manual | Activitate frontală | Verificarea orală a temei pentru acasă |
| 3 | Reactualizarea cunoștinţelor  anterioare | OA2  OC3  OC4 | .Profesorul verifică noţiunilor predate anterior printr-o fişă **,,Floarea miraculoasă”:** ANEXA 2 care va fi prezentată pe flipchart. | -elevii răspund cerinţelor profesorului.  -elevii rezolvă exerciţiile | Conversaţia  Exerciţiul | Flipchart | Activitate frontală | Observarea  comportament-ului  de ascultãtor  Verificarea orală |
| 4 | Anunţarea conţinutului și a obiectivelor | OA4 | - Se anunţă și se scrie pe tablă titlul lecţiei:  „ Adunarea şi scăderea unor fracţii ordinare care au acelaşi numitor ’’. Veţi rezolva în scris diverse exerciţii şi probleme care vizează operaţii cu fracţii ordinare cu acelaşi numitor. | -Notează în caiete titlul lecţiei.  -Sunt atenţi la explicaţiile profesorului. | Conversaţia |  | Activitate frontală | Observarea comportament-ului  de ascultãtor |
| 5 | Dirijarea învãţãrii. | OC1  OC3  OC4  OC5 | Împarte elevii în două grupe , astfel încât prima grupă va reprezenta adunarea fracţiilor ordinare care au acelaşi numitor şi a doua grupă va reprezenta scăderea fracţiilor ordinare care au acelaşi numitor.  Pentru a se asigura că noţiunile au fost înţelese, fiecare grupă primeşte câte o fişă de fixare şi consolidare a cunoştinţelor.  -numesc elevi pentru rezolvarea la tabla a exerciţiilor.   1. Determinaţi fracţia:   a) cu mai mare decât ;  b) cu mai mare decât ;   1. Calculaţi :   a)  b)  c)  d)  e)  f)  g)   1. Trei copii au strâns împreună banii pentru o excursie. Primul a contribuit cu  din sumă, al doilea cu  mai puţin. Află cât din sumă reprezintă partea cu care a contribuit cel de-al treilea.   - supraveghează activitatea elevilor, ajutându-i când întâmpină dificultăţi.  -se asigură că toţi elevii din grupă se implică în realizarea sarcinilor | - primesc fişele și încep să rezolve aplicaţiile  - fiecare elev are obligaţia de a rezolva câte un exerciţiu  - dupa ce au rezolvat aplicaţiile din fişă, sunt prezentate la tablă rezultatele obţinute(fiecare elev din grupă câte o aplicaţie) | Conversaţia  Exerciţiul  Problematiz-area  Analiza | Fişe de lucru | Activitate  pe  grupe | Analiza răspunsurilor |
| 6 | Asigurarea feedbackului | OA4  OC5 | -elevii vor rezolva următorul exerciţiu de pe fișa de lucru:   1. Un biciclist are de parcurs un traseu în trei etape. El parcurge din lungimea traseului în prima etapă, în a doua etapă şi în a treia etapă. 2. Ce fracţie din lungimea traseului parcurge biciclistul în primele două etape? 3. Dar în cele trei etape. | -fiecare elev va rezolva acest exerciţiu.  -rezolvă la tablă exerciţiul. | Exerciţiul | Fişe de lucru | Activitate frontală | Analiza răspunsurilor |
| 8 | Precizarea si explicarea temei. | OC5 | -Anunţarea temei pentru acasa.  -Temă: Problemele rămase nefăcute de pe fişa de lucru | -Elevii notează tema. | Conversaţia |  | Activitate frontală |  |

Anexa 1

Anexa 2

**Floarea miraculoasă**