

SIMULAREA
Examenului de bacalaureat 2012

Proba E. c)
Proba scrisă la Istorie

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 3 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Citiți, cu atenție, textele de mai jos:

A. „După cucerirea lui Traian urmând câteva zeci de ani de viață liniștită și așezată cu bun temei, civilizația romană a putut prinde rădăcini pe pământul Daciei. În preajma cetățuilor de piatră, clădite de daci pe crestele munților, începură a se întemeia în câmpie orașele romane, întărite și împodobite cu tot ce putea să le dea știința și tehnica vremii de atunci ca siguranță de adăpost, ca înlesnire de trai și ca înfrumusețare a vieții cetățenești. Drumuri clădite cu atâta temei, cum nu mai văzuseră până atunci băștinașii Daciei, au înlesnit pătrunderea elementelor de colonizare romană în toate părțile acestei provincii. La adăpostul legiunilor trimise aci pentru pază, s-a întocmit viața politică și administrativă după model roman, s-au înjghebat corporațiunile meseriașilor, s-a orânduit viața satelor înaintând în toate privințele cultura obștească și îmbunătățindu-se viața în sânul familiilor contopite din amestecul romanilor cu dacii care, cinstind obiceiurile părintești, țineau să-și păstreze din neam în neam strămoșescul nume dacic, alături de cel roman.”

(I. Lupaș, *Istoria unirii românilor*)

B. „Dacia nu a fost cucerită numai cu armele și nu s-a lăsat impresionată doar de o civilizație materială superioară; Dacia a fost cucerită și de capacitatea de iluminare spirituală a Romei, a fost câștigată de formele occidentale, latine, ale culturii greco-romane. Limba latină, făcând parte din grupul italo-celtic, situat la extremitatea apuseană a ariei lingvistice indo-europene, n-a avut în limba dacică un concurent puternic, astfel încât în provincia întemeiată de Traian romanizarea lingvistică s-a săvârșit destul de repede. De altfel, când două popoare vin în contact, se impune lingvistic cel care are un prestigiu (politic ori cultural) mai mare. (...)

Latina populară (vulgară) vorbită în Dacia nu era o limbă diferită de latina clasică, ci reprezenta un anume stil al acestei limbi; era vorbirea păturilor sociale mijlocii, majoritare, o limbă care reproducea stilul familiar, de conversație.”

(Ioan-Aurel Pop, Thomas Năgler, *Istoria Transilvaniei*)

Pornind de la aceste texte, răspundeți următoarelor cerințe:

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Numiți cuceritorul Daciei. | 2 puncte |
| 2. Menționați spațiul istoric la care se referă sursa B . | 2 puncte |
| 3. Scrieți litera corespunzătoare sursei care susține ideea romanizării prin limbă. | 3 puncte |
| 4. Selectați, din sursa A , două informații care evidențiază dezvoltarea economică a noii provincii romane. | 6 puncte |
| 5. Selectați, din sursa A , două informații aflate în relația cauză-efect. | 7 puncte |
| 6. Prezentați doi istorici străini care au abordat problema romanității românilor. | 6 puncte |
| 7. Menționați un motiv pentru care istoricii occidentali au abordat problema romanității românilor. | 4 puncte |

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Citiți, cu atenție, sursa de mai jos:

„...Momentul apariției conștiinței românilor despre originea lor romană; acesta coincide cu cel al înscrierii românilor pe tabelul popoarelor cu nume propriu. Ideea romanității izvorăște și decurge din conștiința romanității la români, iar evoluția ei reflectă îmbogățirea calitativă, adâncirea și lărgirea acestei conștiințe românești. (...)

Tradiția autohtonă a ideii și conștiinței romanității la români se bazează înainte de toate pe numele propriu purtat de români, etnicon care se regăsește atât în denumirile externe aplicate românilor cât și în numeroasele nume de persoane și a toponimiei prezente pe întreg teritoriul locuit de români. Conștiința autohtonilor, așa cum s-a conservat în toate epocile, se baza pe amintirea Romei: români sunt de origine romană, descendenți ai romanilor din Dacia... Cronicarii români realizează pentru prima dată sinteza dintre fondul conștiinței autohtone a romanității românilor și argumentarea științifică, livrescă, a originii romane a poporului român.” (Adolf Armbruster, *Romanitatea românilor: istoria unei idei*)

Pomind de la această sursă, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Menționați, din sursă, un punct de vedere referitor la ideea romanității. **2 puncte**
2. Menționați, din sursă, un punct de vedere referitor la momentul când a apărut conștiința românilor despre originea lor romană. **4 puncte**
3. Menționați, pe baza sursei, rolul cronicarilor în consolidarea conștiinței de sine a românilor. **4 puncte**
4. Prezentați viziunea unui istoric despre romanitatea românilor. **6 puncte**
5. Formulați, pe baza sursei date, un punct de vedere referitor la rolul romanității românilor în scrierile istoricilor și susținerea acestuia printr-un argument istoric. **10 puncte**
6. Argumentați, printr-un fapt istoric relevant, afirmația conform căreia în perioada comunismului, influența slavă a fost exagerată. (Se punctează relevanța argumentării elaborate prin utilizarea unui fapt istoric relevant, respectiv a conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia). **4 puncte**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Elaborați, în aproximativ două pagini, un eseu despre constituțiile totalitare din istoria României, având în vedere:

- precizarea anilor adoptării a două dintre constituțiile totalitare ale României și prezentarea unui fapt istoric care a determinat elaborarea uneia dintre acestea;
- menționarea a două principii prevăzute în una/ambele constituții;
- menționarea a două asemănări dintre cele două constituții;
- menționarea unei deosebiri dintre cele două constituții;
- formularea unui punct de vedere referitor la rolul sistemului constituțional în România și susținerea acestuia printr-un argument istoric.

Notă! Se punctează și utilizarea **limbajului istoric adecvat**, **structurarea** prezentării, **evidențierea relației cauză-efect**, susținerea unui punct de vedere cu **argumente istorice** (coerența și relevanța argumentării elaborate prin utilizarea unui fapt istoric relevant, respectiv a conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia), respectarea **sucesiunii cronologice/ logice** a faptelor istorice și **încadrarea** eseului în limita de spațiu precizată.