



## ORDIN

**privind aprobarea Planului-cadru pentru învățământul primar, Ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, învățământ special**

În temeiul art. 65 , alin (4) din Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

În baza prevederilor art. 22. alin. (6) din Hotărârea Guvernului nr. 536/2011 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu modificările și completările ulterioare,

**MINISTRUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI**

emite prezentul ordin:

**Art. 1.** Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul primar, Ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, învățământ special - Dizabilități intelectuale – ușoare și moderate. Planul cadru este prevăzut în Anexa I, care face parte integrantă din prezentul ordin.

**Art.2.** Se aprobă Planul-cadru pentru învățământul primar, Ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, învățământ special - Dizabilități intelectuale – severe, profunde și / sau asociate. Planul cadru este prevăzut în Anexa II, care face parte integrantă din prezentul ordin.

**Art.3.** Planurile-cadru prevăzute la art. 1 și art. 2 se aplică, începând cu anul școlar 2012-2013, la clasele/grupele din unitățile de învățământ special care școlarizează elevi cu dizabilități intelectuale severe și moderate, respectiv severe, profunde și / sau asociate.

**Art.54** Direcția Generală Educație și Învățare pe Tot Parcursul Vieții, Direcția Generală Învățământ în Limbile Minorităților, Relația cu Parlamentul și Partenerii Sociali, Direcția Generală Management, Resurse Umane și Rețea Școlară, inspectoratele școlare județene/al municipiului București, unitățile de învățământ preuniversitar duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

**Art.6.** Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

MINISTRU,

Ecaterina Andronescu



București

Nr. 5755

Data 17.09.2012

## ANEXA I

**PLAN CADRU**  
**CLASA PREGĂTITOARE – ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL**

**Dizabilități intelectuale – ușoare și moderate\***

Aria curriculară / disciplina	Clasa pregătitoare
<b>I. Limbă și comunicare</b>	<b>4-5</b>
Formarea abilităților de comunicare	4-5
Optionale:	0-1
<b>II. Om și societate</b>	<b>2-3</b>
Educație pentru societate	1
Religie	1
Opționale	0-1
<b>III. Matematică și Științe ale Naturii</b>	<b>4-5</b>
Matematică și explorarea mediului	4-5
Opționale	0-1
<b>IV. Arte și Tehnologii</b>	<b>3-4</b>
Arte vizuale și lucru manual	2-3
Muzică și mișcare	1-2
Opționale	0-1
<b>V. Sănătate și motricitate</b>	<b>2-3</b>
Educație fizică și activități sportive	2-3
Opționale	0-1
<b>VI. Consiliere și orientare</b>	<b>1-2</b>
Dezvoltare personală - Consiliere	1
Opționale	0-1
<b>Total ore trunchi comun</b>	<b>16</b>
Curriculum la decizia școlii	1-4
Număr minim ore pe săptămână	17
Număr maxim ore pe săptămână	20
<b>VII. Terapii specifice și de compensare</b>	<b>10</b>
Terapii și activități specifice*	7-8
Kinetoterapie	1-2
Psihodiagnoză, terapie și programe de intervenție	1
<b>VIII. Terapie educațională complexă și integrată</b>	<b>O normă de învățător/institutor/ profesor-educator pentru fiecare clasă</b>

\* În unitățile de învățământ/secțiile cu predare în limba unei minorități naționale se vor aplica prevederile art. 45, alin. (1) din Legea educației naționale nr.1/2011.



Nota 1. Disciplina Terapiei și activități specifice va cuprinde, în funcție de tipul și gradul deficienței elevilor, una sau mai multe dintre activitățile următoare: terapia tulburărilor de limbaj, activitate de independență socială, stimulare-compensare integrare, orientare spațială și mobilitate, educația văzului, activități de audiologie educațională, educație psihomotrică. Aceste tipuri de terapii se realizează prin programe de intervenție personalizată. Pentru elevii cu deficiențe de auz se aplică curriculumul școlii de masă, adaptat în funcție de specificul deficienței, iar pentru Terapiile specifice se păstrează numărul de ore prevăzut în prezentul plan-cadru, la punctele VIII și IX.

Nota 2. Aria curriculară Terapie educațională complexă și integrată cuprinde următoarele activități: formarea autonomiei personale, socializarea, terapia ocupațională, stimularea cognitivă, ludoterapia. Activitățile propuse sunt realizate de către învățător/institutor/profesorul-educator, cu toți elevii din clasă, în completarea programului de predare-învățare-evaluare realizat de profesorul psihopedagog.



## ANEXA II

### PLAN CADRU CLASA PREGĂTITOARE – ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

**Dizabilități intelectuale – severe, profunde și / sau asociate\***

Aria curriculară / disciplina	Clasa pregătitoare
<b>I. Limbă și comunicare</b>	<b>3-4</b>
Formarea abilităților de comunicare	3-4
Optionale	0-1
<b>II. Om și societate</b>	<b>2-3</b>
Educație pentru societate	1
Religie	1
Opționale	0-1
<b>III. Matematică și Științe ale Naturii</b>	<b>3-4</b>
Educație senzorială, motorie și psihomotorie	2-3
Elemente de matematică aplicată și explorarea mediului	1
<b>IV. Arte și Tehnologii</b>	<b>3-4</b>
Arte vizuale și lucru manual	2-3
Muzică și mișcare	1-2
Opționale	0-1
<b>V. Sănătate și motricitate</b>	<b>2-3</b>
Educație fizică și activități sportive	2
Opționale	0-1
<b>VI. Consiliere și orientare</b>	<b>1-2</b>
Dezvoltare personală - Consiliere	1
Opționale	0-1
<b>Total ore trunchi comun</b>	<b>14</b>
Curriculum la decizia școlii	2- 4
Număr minim ore pe săptămână	16
Număr maxim ore pe săptămână	18
<b>VII. Terapii specifice și de compensare</b>	<b>10</b>
Terapii și activități specifice*	7-8
Kinetoterapie	1-2
Psihodiagnoză, terapie și programe de intervenție	1
<b>VIII. Terapie educațională complexă și integrată</b>	<b>O normă de învățător/institutor/ profesor-educator pentru fiecare clasă</b>

\* În unitățile de învățământ/secțiile cu predare în limba unei minorități naționale se vor aplica prevederile art. 45, alin. (1) din Legea educației naționale nr.1/2011.



Nota 1. Disciplina Terapii și activități specifice va cuprinde, în funcție de tipul și gradul deficienței elevilor, una sau mai multe dintre activitățile următoare: terapia tulburărilor de limbaj, activitate de independență socială, stimulare-compensare integrare, orientare spațială și mobilitate, educația văzului, activități de audiologie educațională, educație psihomotrică. Aceste tipuri de terapii se realizează prin programe de intervenție personalizată. Pentru elevii cu deficiențe de auz se aplică curriculumul școlii de masă, adaptat în funcție de specificul deficienței, iar pentru Terapiile specifice se păstrează numărul de ore prevăzut în prezentul plan-cadru, la punctele VIII și IX.

Nota 2. Aria curriculară Terapie educațională complexă și integrată cuprinde următoarele activități: formarea autonomiei personale, socializarea, terapia ocupațională, stimularea cognitivă, ludoterapia. Activitățile propuse sunt realizate de către învățător/institutor/profesorul-educator, cu toți elevii din clasă, în completarea programului de predare-învățare-evaluare realizat de profesorul psihopedagog.

