

**Precizări referitoare la evaluarea inițială pentru disciplina
Matematică - învățământ primar**

Evaluarea inițială sau predictivă are ca scop cunoașterea capacităților de învățare ale elevilor, stabilirea gradului în care aceștia au asimilat noțiuni, concepte pe care ulterior să le aplice în diferite situații de învățare. Rezultatele astfel obținute sunt valorizate în proiectarea conținutului instruirii din etapa următoare, impunând, în același timp, direcțiile și modalitățile de acțiune ameliorativă și corectivă.

Elaborarea testelor predictive presupune reluarea obiectivelor (cadru și de referință) specifice anului școlar precedent și a standardelor de performanță în vederea stabilirii capacităților, deprinderilor pe care toți elevii ar trebui să le posede până la nivelul de performanță minimal.

Testul de evaluare inițială de la clasa I vizează standarde și indicatori (întotdeauna, des, rar, foarte rar) pentru testarea dezvoltării gândirii logice a copilului, a operațiilor intelectuale prematematice prin reprezentări elementare matematice, vizându-se înțelegerea relațiilor cauzale, temporale și spațiale, cunoașterea atributelor de mărime, formă, culoare, grosime a obiectelor, gruparea, măsurarea, ordonarea și clasificarea lor, dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numerele, cifrele și unitățile de măsură, recunoașterea, denumirea, construirea formelor geometrice și dezvoltarea capacității de rezolvare de probleme și situații problematice reale sau imaginare prin identificarea unor soluții diverse.

Testele de evaluare inițială propuse pentru clasele a II-a și a III-a la disciplina **matematică** sunt structurate pe trei secvențe corespunzătoare celor trei niveluri de evaluare (foarte bine, bine, suficient), centrate în jurul obiectivelor cadru referitoare la cunoașterea și utilizarea noțiunilor matematice și comunicarea utilizând aceste noțiuni, formarea și dezvoltarea capacităților de explorare/investigare și rezolvare de probleme în contexte variate.

Itemii propuși sunt obiectivi și semiobiectivi, dar și subiectivi (rezolvări de probleme).

Timpul alocat este de 15 minute pentru clasa I, 20 de minute pentru clasa a II-a, de 25 de minute pentru clasa a III-a și de 30 de minute pentru clasa a IV-a.

Testele reflectă următoarele matrice de specificații:

a. Test de evaluare inițială, Matematică, clasa I:

| Conținuturi/ Obiective | Cunoaștere | Înțelegere | Aplicare |
|--|------------|------------|----------|
| 1. Forme geometrice | X | | |
| 2. Operații intelectuale prematematice | | X | X |
| 2. Cifre și numere naturale | | X | |
| 3. Mulțimi de obiecte | | | X |

b. Test de evaluare inițială, Matematică, clasa a II-a

| Conținuturi/ Obiective | Cunoaștere | Înțelegere | Aplicare |
|--|------------|------------|----------|
| 1. Elemente pregătitoare pentru înțelegerea unor concepte matematice | X | X | |
| 2. Mulțimi de obiecte | | | X |
| 3. Numere naturale | | | X |
| 4. Adunarea și scăderea numerelor naturale, fără trecere peste ordin | | | X |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 5. Probleme care se rezolvă cu operațiile cunoscute | | X | X |
| 6. Figuri geometrice | | | X |

c. Test de evaluare inițială, Matematică, clasa a III-a

| Conținuturi/ Obiective | Cunoaștere | Înțelegere | Aplicare |
|---|------------|------------|----------|
| 1. Numerele naturale: formare, scriere, citire, comparare, ordonare | X | X | |
| 2. Adunarea și scăderea numerelor naturale | | | X |
| 3. Probleme care se rezolvă prin operații cunoscute | | X | X |
| 4. Elemente intuitive de geometrie | X | | X |

d. Test de evaluare inițială, Matematică, clasa a IV-a

| Conținuturi/ Obiective | Cunoaștere | Înțelegere | Aplicare |
|--|------------|------------|----------|
| 1. Numerele naturale: formare, scriere, citire, comparare, ordonare, compunere, descompunere | | X | X |
| 2. Operații cu numere naturale | | X | X |
| 3. Probleme care se rezolvă prin operații cunoscute | | X | X |
| 4. Aflarea unui număr necunoscut | | X | X |
| 5. Unități de măsură | X | | X |
| 6. Elemente de geometrie | X | | X |

Matricele de specificații prezentate mai sus reprezintă exemple, modele date, care pot fi modificate de către fiecare cadru didactic în conformitate cu conținuturile cuprinse în programa școlară, precum și cu particularitățile clasei de elevi, astfel încât testarea inițială să releve nivelul real al cunoștințelor, abilităților/ deprinderilor și atitudinilor elevilor la începutul unui nou an școlar și să îl ajute pe cadrul didactic să își proiecteze activitățile didactice următoare.

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ
Anul școlar 2011-2012

Disciplina Matematică

Clasa a II-a

MODEL

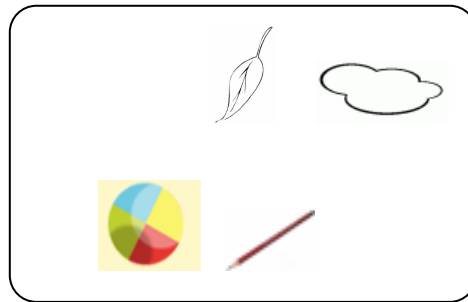
Numele și prenumele elevului:

Data susținerii testului:

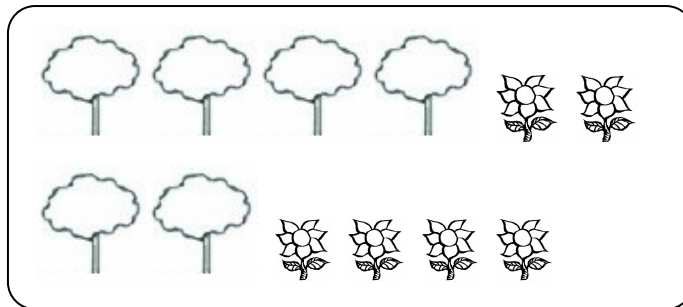
- Timpul de lucru efectiv este de 20 de minute.

PARTEA I

1. Camelia a realizat următorul desen. Încercuiește obiectele care se află în partea de jos și colorează-le pe cele care se află în partea de sus.



2. Iată grădina lui Nelu!



Formează mulțimi care cuprind toate elementele de același fel. Scrie în caseta de mai jos numărul mulțimilor pe care le-ai obținut.

3. Gândește-te la programul tău zilnic!

Scrie A pentru „Adevărat” și F pentru „Fals” în dreptul fiecărei propoziții.

- a. Mănânc micul dejun înainte de a pleca la școală dimineața.
- b. Iau prânzul la ora 5 după-amiază.
- c. Mă joc după miezul nopții.

PARTEA a II-a



4. Ilinca trebuie să ordoneze crescător și descrescător numerele de mai jos. Ajut-o, punând numerele în căsuțele corespunzătoare.

a) 3, 9 și 8 □ □ □ □ □ □

b) 1, 7 și 0 □ □ □ □ □ □

c) 4, 2 și 6 □ □ □ □ □ □

5. Scrie următoarele numere în cifre:

a. șapte

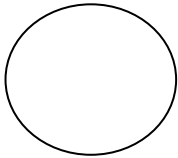
b. optzeci și nouă

c. șaisprezece

6. Unește fiecare figură geometrică cu denumirea ei:



pătrat



dreptunghi




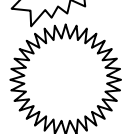
cerc

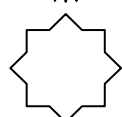


triunghi

7. Ajută albiuța să calculeze corect:

$12 + 11 =$ 

$24 + 3 =$ 

$19 - 5 =$ 



TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

Anul școlar 2011-2012

Disciplina Matematică
Clasa a II-a

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

MODEL

PARTEA I

Descriptori de performanță:

| ITEMUL | CALIFICATIVE | | | |
|--------|--|--|---|---|
| | FOARTE BINE | BINE | SUFICIENT | INSUFICIENT |
| 1 | - Răspuns corect și complet: rezolvă corect cele două situații (încercuiește obiectele care se află în partea de jos și le colorează pe cele care se află în partea de sus). | - Răspuns parțial corect: rezolvă corect oricare dintre cele două situații/ rezolvă parțial ambele situații. | - Răspuns parțial corect: rezolvă parțial oricare dintre cele două situații. | - Răspuns incorect: nu rezolvă corect nici una dintre cele două situații. |
| 2 | - Răspuns corect și complet: rezolvă corect cele două situații (formează două mulțimi de obiecte de același fel și scrie în caseta dată numărul 2). | - Răspuns parțial corect: rezolvă corect doar prima situație (formează cele două mulțimi de obiecte de același fel). | - Răspuns parțial corect: rezolvă parțial prima situație (formează doar o mulțime de obiecte de același fel) și scrie sau nu numărul în casetă. | - Răspuns incorect: nu formează mulțimi și nici nu scrie numărul corespunzător în casetă/ rezolvă greșit. |
| 3 | - Răspuns corect și complet: identifică cele trei valori de adevăr. | - Răspuns parțial corect: identifică două valori de adevăr. | - Răspuns parțial corect: identifică o singură valoare de adevăr. | - Răspuns incorect: nu identifică nicio valoare de adevăr/ le greșește pe toate. |

PARTEA a II-a

Descriptori de performanță:

| ITEMUL | CALIFICATIVE | | | |
|--------|---|--|--|---|
| | FOARTE BINE | BINE | SUFICIENT | INSUFICIENT |
| 4 | - Răspuns corect și complet: scrie în ordine corectă cele șase șiruri de numere naturale. | - Răspuns parțial corect: scrie în ordine corectă patru/ cinci șiruri de numere. | - Răspuns parțial corect: scrie în ordine corectă două/ trei șiruri de numere. | - Răspuns incorect: scrie un singur șir de numere/ nu scrie niciunul. |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| 5 | - Răspuns corect și complet: scrie corect toate cele trei numere. | - Răspuns parțial corect: scrie corect două dintre numerele date. | - Răspuns parțial corect: scrie corect un singur număr dat. | - Răspuns incorect: nu scrie niciun număr/ greșește toate numerele. |
| 6 | - Răspuns corect: realizează corect corespondența pentru toate cele patru figuri geometrice date. | - Răspuns parțial corect: realizează corect corespondența pentru trei dintre figurile geometrice date. | - Răspuns parțial corect: realizează corect corespondența pentru două dintre figurile geometrice date. | - Răspuns incorect: realizează corespondența pentru o singură figură geometrică dată/ nu realizează nici un fel de corespondență/ le greșește pe toate. |
| 7 | - Răspuns corect și complet: efectuează corect cele trei operații de adunare și scădere. | - Răspuns parțial corect: efectuează corect două dintre operațiile date. | - Răspuns parțial corect: efectuează corect o singură operație dintre cele date. | - Răspuns incorect: nu efectuează nici una dintre operațiile date/ le greșește pe toate. |
| 8 | Răspuns corect și complet: rezolvă problema cu plan și calculul corect. | - Răspuns parțial corect: rezolvă problema cu plan, dar greșește calculul. | - Răspuns parțial corect: rezolvă corect, fără plan. | - Răspuns incorect: nu rezolvă problema cu plan și greșește sau nu efectuează calculul. |

EVALUARE FINALĂ

| ITEMI | CALIFICATIVUL FINAL |
|--|---------------------|
| Rezolvă 6-8 itemi cu FB, restul itemilor cu B/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și evidențiind etosul clasei. | FOARTE BINE |
| Rezolvă doar 5-6 itemi cu FB, 1-3 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și evidențiind etosul clasei. | BINE |
| Rezolvă doar 1-3 itemi cu FB, 1-3 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și evidențiind etosul clasei. | SUFICIENT |
| Rezolvă 1 item cu FB, 1-2 itemi cu B, 1-2 itemi cu S, restul cu I/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și evidențiind etosul clasei. | INSUFICIENT |