

**Precizări referitoare la evaluarea inițială pentru disciplina
Matematică - învățământ primar**

Evaluarea inițială sau predictivă are ca scop cunoașterea capacităților de învățare ale elevilor, stabilirea gradului în care aceștia au asimilat noțiuni, concepte pe care ulterior să le aplice în diferite situații de învățare. Rezultatele astfel obținute sunt valorizate în proiectarea conținutului instruirii din etapa următoare, impunând, în același timp, direcțiile și modalitățile de acțiune ameliorativă și corectivă.

Elaborarea testelor predictive presupune reluarea obiectivelor (cadru și de referință) specifice anului școlar precedent și a standardelor de performanță în vederea stabilirii capacităților, deprinderilor pe care toți elevii ar trebui să le posede până la nivelul de performanță minimal.

Testul de evaluare inițială de la clasa I vizează standarde și indicatori (întotdeauna, des, rar, foarte rar) pentru testarea dezvoltării gândirii logice a copilului, a operațiilor intelectuale prematematice prin reprezentări elementare matematice, vizându-se înțelegerea relațiilor cauzale, temporale și spațiale, cunoașterea atributelor de mărime, formă, culoare, grosime a obiectelor, gruparea, măsurarea, ordonarea și clasificarea lor, dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numerele, cifrele și unitățile de măsură, recunoașterea, denumirea, construirea formelor geometrice și dezvoltarea capacității de rezolvare de probleme și situații problematice reale sau imaginare prin identificarea unor soluții diverse.

Testele de evaluare inițială propuse pentru clasele a II-a și a III-a la disciplina **matematică** sunt structurate pe trei secvențe corespunzătoare celor trei niveluri de evaluare (foarte bine, bine, suficient), centrate în jurul obiectivelor cadru referitoare la cunoașterea și utilizarea noțiunilor matematice și comunicarea utilizând aceste noțiuni, formarea și dezvoltarea capacităților de explorare/investigare și rezolvare de probleme în contexte variate.

Itemii propuși sunt obiectivi și semiobiectivi, dar și subiectivi (rezolvări de probleme).

Timpul alocat este de 15 minute pentru clasa I, 20 de minute pentru clasa a II-a, de 25 de minute pentru clasa a III-a și de 30 de minute pentru clasa a IV-a.

Testele reflectă următoarele matrice de specificații:

a. Test de evaluare inițială, Matematică, clasa I:

Conținuturi/ Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare
1. Forme geometrice	X		
2. Operații intelectuale prematematice		X	X
2. Cifre și numere naturale		X	
3. Mulțimi de obiecte			X

b. Test de evaluare inițială, Matematică, clasa a II-a

Conținuturi/ Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare
1. Elemente pregătitoare pentru înțelegerea unor concepte matematice	X	X	
2. Mulțimi de obiecte			X
3. Numere naturale			X
4. Adunarea și scăderea numerelor naturale, fără trecere peste ordin			X

5. Probleme care se rezolvă cu operațiile cunoscute		X	X
6. Figuri geometrice			X

c. Test de evaluare inițială, Matematică, clasa a III-a

Conținuturi/ Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare
1. Numerele naturale: formare, scriere, citire, comparare, ordonare	X	X	
2. Adunarea și scăderea numerelor naturale			X
3. Probleme care se rezolvă prin operații cunoscute		X	X
4. Elemente intuitive de geometrie	X		X

d. Test de evaluare inițială, Matematică, clasa a IV-a

Conținuturi/ Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare
1. Numerele naturale: formare, scriere, citire, comparare, ordonare, compunere, descompunere		X	X
2. Operații cu numere naturale		X	X
3. Probleme care se rezolvă prin operații cunoscute		X	X
4. Aflarea unui număr necunoscut		X	X
5. Unități de măsură	X		X
6. Elemente de geometrie	X		X

Matricele de specificații prezentate mai sus reprezintă exemple, modele date, care pot fi modificate de către fiecare cadru didactic în conformitate cu conținuturile cuprinse în programa școlară, precum și cu particularitățile clasei de elevi, astfel încât testarea inițială să releve nivelul real al cunoștințelor, abilităților/ deprinderilor și atitudinilor elevilor la începutul unui nou an școlar și să îl ajute pe cadrul didactic să își proiecteze activitățile didactice următoare.

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

Anul școlar 2011-2012

Disciplina Matematică

Clasa a III-a

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

MODEL

PARTEA I

Descriptori de performanță:

ITEMUL	CALIFICATIVE			
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT	INSUFICIENT
1	- Răspuns corect și complet: scrie corect toate cele trei numere date în cifre.	- Răspuns parțial corect: scrie corect două dintre numerele date.	- Răspuns parțial corect: scrie corect un singur număr.	- Răspuns incorect: nu scrie corect niciun număr/ le greșește pe toate.
2	- Răspuns corect și complet: scrie corect toate cele trei numere (24; 34; 40).	- Răspuns parțial corect: scrie corect două numere.	- Răspuns parțial corect: scrie corect un singur număr.	- Răspuns incorect: nu scrie corect niciun număr/ le greșește pe toate.
3	- Răspuns corect și complet: scrie corect toate cele trei semne matematice (<, =, >).	- Răspuns parțial corect: scrie corect două semne matematice.	- Răspuns parțial corect: scrie corect un singur semn matematic.	- Răspuns incorect: nu scrie corect niciun semn matematic/ le greșește pe toate.

PARTEA a II-a

Descriptori de performanță:

ITEMUL	CALIFICATIVE			
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT	INSUFICIENT
4	- Răspuns corect și complet: găsește toate cele trei răspunsuri corecte (95; 58; 851).	- Răspuns parțial corect: găsește două răspunsuri corecte.	- Răspuns parțial corect: găsește un singur răspuns corect.	- Răspuns incorect: nu găsește niciun răspuns corect/ greșește toate răspunsurile.
5	- Răspuns corect și complet: rezolvă problema cu plan și calculul corect.	- Răspuns parțial corect: rezolvă problema cu plan, dar greșește calculul.	- Răspuns parțial corect: rezolvă corect problema, dar fără plan.	- Răspuns incorect: nu rezolvă problema cu plan și greșește sau nu efectuează calculul.

6	- Răspuns corect și complet: găsește toate cele trei răspunsuri corecte (C. cerc; B. triunghi; D. dreptunghi).	- Răspuns parțial complet: găsește două răspunsuri corecte.	- Răspuns parțial complet: găsește un singur răspuns corect.	- Răspuns incorect: greșește toate răspunsurile/ nu rezolvă cerințele.
----------	--	---	--	--

EVALUARE FINALĂ

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă 5-6 itemi cu FB, restul itemilor cu B/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și evidențiind etosul clasei.	FOARTE BINE
Rezolvă 2-4 itemi cu FB, 1-3 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și evidențiind etosul clasei.	BINE
Rezolvă 1 item cu FB, 1-3 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și evidențiind etosul clasei.	SUFICIENT
Rezolvă 1 item cu FB, 1-2 itemi cu B, 1-2 itemi cu S, restul cu I/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și evidențiind etosul clasei.	INSUFICIENT